**Protocolo de lectura Número 2 – Texto 1**

**Sesión del 9 de marzo de 2017**

1. **Protocolante y disciplina**: Francisca Julliet Torre Luque, Programa de Formación Pedagógica, Matemáticas, Facultad de Educación, UC.
2. **Texto:** Gimeno, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 21-43). Ediciones Morata S.L.
3. **Tipo de protocolo:** Párrafo relevante.
4. **Párrafo seleccionado:**

“pero, aunque haya otras experiencias de aprendizaje no evaluables, no podemos dejarnos llevar por el reduccionismo positivista para el que solo cuenta lo que se puede medir porque es observable”. (pp. 33).

**Pregunta:** Hoy en día, pensando en toda la comunidad de profesores y profesoras de Chile, ¿existe un espacio para reinterpretar el currículum? Lo ideal pienso, tal como por ejemplo el proceso de construcción de una nueva Constitución –el que se llevó a cabo el año pasado en nuestro país–, sería tratar de acoger la mayor diversidad de opiniones, y tratar de generar acuerdos. Si bien, nos pueden eventualmente “pasar máquina” en el Currículum formal –sí, el escrito en Alameda 1146, como dice el Profe Sergio– (que en todo caso, aunque sigamos intentando y/o consigamos tener la mayor incidencia en ello, no deja de ser un texto escrito por solamente algunas miradas), quizás por medio de un espacio diverso de profesores (disciplinas, contextos de formación, contextos de lugares en los que enseñan, ideologías) podríamos ganar espacios de mayor libertad –y por qué no decirlo, justicia– para enseñar.

Ideas que van surgiendo =)

¿Qué significa el Currículum? (Capítulo 1 del texto Saberes e Incertidumbres sobre el currículum)

* 1. La potencialidad reguladora del currículum

Me encanta el orden y la estructura pero me da cáncer una frase que dice que el currículum es un regulador de las personas (p23).

* 1. El currículum: contenedor no neutro de los contenidos

No puedo creer todo lo que regula el currículum ☹ (cuadro página 27!).

* 1. La cultura que constituyen los contenidos del currículum es una construcción peculiar
	2. Los contenidos que caben y los que se desdeñan
	3. Más allá de los contenidos. El currículum entre el ser y el deber ser

Parte que más me ha gustado hasta ahora =)!

* 1. El currículum se reconoce en el proceso de su desarrollo

Hoy en día, pensando en toda la comunidad de profesores y profesoras de Chile, ¿existe un espacio para reinterpretar el currículum? Lo ideal pienso, tal como por ejemplo el proceso de construcción de una nueva Constitución –el que se llevó a cabo el año pasado en nuestro país–, sería tratar de acoger la mayor diversidad de opiniones, y tratar de generar acuerdos. Si bien, nos pueden eventualmente “pasar máquina” en el Currículum formal –sí, el escrito en Alameda 1146, como dice el Profe Sergio– (que en todo caso, aunque sigamos intentando y/o consigamos tener la mayor incidencia en ello, no deja de ser un texto escrito por solamente algunas miradas), quizás por medio de un espacio diverso de profesores (disciplinas, contextos de formación, contextos de lugares en los que enseñan, ideologías) podríamos ganar espacios de mayor libertad –y por qué no decirlo, justicia– para enseñar.

* 1. Orientaciones generales del currículum. Entre la inseguridad y el conflicto

Condenados a la incertidumbre, al diálogo y al pacto

El rescate de la subjetividad y de la experiencia personal y cultural

El saber al servicio del pragmatismo productivo

* 1. ¿Necesitamos nuevos lenguajes?